

ООО «Уральская Здравница»
Детский оздоровительный лагерь «Родник»

УТВЕРЖДАЮ:

Генеральный директор

ООО «Уральская Здравница»



 А.В. Шиндяев

Программа

«Сказочная перезагрузка»

(возраст детей 6-17 лет)

автор программы:

Старший воспитатель

Тюрина О.В.

Новотроицк, 2023 г.

Содержание

1. Информационная карта программы	4
2. Комплексная программа летнего отдыха «Сказочная перезагрузка»	7
Пояснительная записка	7
Актуальность программы.	7
Отличительные особенности.	8
Новизна программы	9
Направленность программы.	9
Адресат программы.	9
Цель	9
Задачи	9
Ожидаемый результат	10
Принципы программы:	10
Условия успешной реализации программы	11
Содержательные направления работы	14
Система мотивации и стимулирования:	16
Механизм реализации программы	21
3. Содержание программы смены	34
Игровая Модель Смены:	35
План-сетка	36
4. Условия реализации программы	38
Кадровое обеспечение программы	38
Информационно-методическое обеспечение программы	38

Ресурсное обеспечение программы	39
5. Оценка эффективности программы	40
Система показателей оценки качества реализации программы	40
Система обратной связи	41
Деятельность органов детского самоуправления	41
6. Список использованной литературы	44

Информационная карта программы

Наименование программы	Комплексная программа летнего отдыха «Сказочная перезагрузка»
Адрес организации	Оренбургская область, г. Новотроицк, 4 км. от с. Хабарное
Ф.И.О руководителя организации	Мельников Виктор Павлович- директор
Составитель программы	Тюрина Ольга Викторовна – старший воспитатель
Исполнители программы	Педагогический коллектив ДОЛ «Родник»
Сроки реализации программы	Июнь-август 2023 года
Характеристика специфики контингента	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
Возраст участников смены	Программа рассчитана на возраст от 6 до 17 лет
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие их способностей, эффективное и педагогически грамотное проведение досуга детей в летний период
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для полноценного оздоровления и отдыха детей, их социального становления, духовного, физического и нравственного развития.2. Воспитание любви и бережного отношения к природе, истории и культуре родного края.

	<p>3. Раскрытие творческих способностей каждого ребенка, развитие свободного воображения и фантазии.</p> <p>4. Пропаганда здорового образа жизни</p>
Краткое содержание программы	<p>Программа «Сказочная перезагрузка» была разработана в связи с указом президента В. Путина «Год педагога и наставника»</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление и оздоровление детского организма 2. Стремление к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек 3. Создание образовательного пространства, обеспечивающего реализацию непрерывного развития личности ребенка при взаимодействии процессов обучения, воспитания, оздоровления, физического совершенства, а также психолого-педагогической поддержки 4. Личностное развитие участников летних смен 5. Создание сплоченного детского коллектива 6. Активизация интереса участников смены к культурно-историческим ценностям 7. Повышение уровня экологической культуры 8. Снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности 9. Расширение представлений об общечеловеческих духовно-нравственных ценностях и значимости их для современного общества в целом и каждого гражданина в частности.

Состав педагогического персонала	<ol style="list-style-type: none">1. Начальник лагеря2. Старший воспитатель3. Воспитатели4. Старший вожатый5. Вожатые6. Инструктор по физической культуре7. Педагоги дополнительного образования, руководители мастерских и студий8. Ди-джей/Музыкальный руководитель
---	--

Комплексная программа летнего отдыха «Сказочная перезагрузка»

Пояснительная записка

Программа разработана с опорой на нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196;
- Инструктивные письма Министерства образования и науки Российской Федерации (от 14.04. 2011 № МД 463/06, от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18. 11.2015 № 09 - 3242);
- Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Актуальность программы

Каникулярное время – наиболее благоприятная пора для развития разнообразных творческих и физических возможностей детей. Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, удовлетворение индивидуальных интересов в различных сферах деятельности, развлечениях, играх.

В Конвенции о правах ребенка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полноценной по мере того, как расширяются их перспективы, и они

обретают опыт». В ДОЛ «Родник» мы стараемся создать нравственно благоприятные условия для того, чтобы дети были культурными, трудолюбивыми, вежливыми, здоровыми, честными и заботливыми.

Программа «Сказочная перезагрузка» была разработана в связи с указом президента В. Путина «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

Программа «Сказочная перезагрузка» призвана формировать эмоционально окрашенное чувство сопричастности детей к педагогам и наставникам. При соприкосновении с педагогами и тесном взаимоотношении формируется особая воспитательная среда, позволяющая погрузиться в мир педагога, непосредственно попробовать на себе эту роль. Наследуя культуру человечества в процессе социализации, дети становятся не только ее носителями, но и продолжателями, проводниками, творцами.

Программа реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, вовлечь в активное освоение окружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры.

Все мероприятия, реализуемые в рамках настоящей программы направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившееся за учебный год, на обеспечение максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов.

Отличительные особенности

Реализуемая комплексная программа рассчитана на детей 6-17 лет. В основе программы положены три ключевые концептуальные идеи:

-Регламентация физической и умственной нагрузки с целью создания благоприятного для развития ребенка распорядка дня, режима труда и отдыха.

-Формирование готовности нового поколения к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации.

-Совмещение информационных технологий с прикладным творчеством, танцевальным искусством, а также с изобразительным искусством за счет включения в программу смены дополнительных программ.

Анализ существующих программ летнего отдыха позволил сделать вывод об отличительных особенностях программы «Сказочная перезагрузка»: развитие детской инициативы посредством социально-значимой деятельности.

Новизна программы заключается в подготовке детей и подростков в условиях летнего лагеря к развитию творческой личности в условиях интенсивного увеличения информационного потока.

Направленность программы

Программа «Сказочная перезагрузка» обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие организации отдыха и оздоровления детей, имеет социально-педагогическую направленность и реализуется в период летнего каникулярного периода июнь – август 2023 г.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 17 лет. Количество детей в смене (21 дней) -210.

Цель: Организация отдыха и оздоровления детей и подростков, развитие их способностей, эффективное и педагогически грамотное проведение досуга детей в летний период.

Задачи:

1. Создание условий для полноценного оздоровления и отдыха детей, их социального становления, духовного, физического и нравственного развития.

2. Воспитание любви и бережного отношения к природе, истории и культуре родного края.

3. Раскрытие творческих способностей каждого ребенка, развитие свободного воображения и фантазии.

4. Пропаганда здорового образа жизни

5. Обучение общению ребенка в разновозрастном коллективе, развитие детского самоуправления

6. Поддержка одаренных детей, развитие их творческих, интеллектуальных способностей

Ожидаемый результат

1. Расширение кругозора детей, повышение общей культуры воспитанников; развитие обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением участников.

2. Повышение творческой и познавательной активности детей путем вовлечения в объединения по интересам (кружки) и общелагерные мероприятия.

3. Повышение культуры здорового образа жизни, посредством организации мероприятий, направленных на сознательный отказ от явлений, разрушающих здоровье (например, Телепередача «Жить здорово»).

4. Укрепление физического и психического здоровья детей (например, закаливание, соревнования по спортивным и подвижным играм, полноценное пятиразовое питание).

Принципы программы:

-Принцип гуманизации – построение взаимоотношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

-Принцип социальной защиты и ориентации, создающий условия психологического комфорта в совместной и индивидуальной жизнедеятельности детям и взрослым.

-Принцип педагогической поддержки, способствующий раскрытию творческого потенциала и самоопределению ребенка.

-Принцип опоры на интересы детей, свободы выбора, позволяющий сделать деятельность значимой для каждого ребенка.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках ДОЛ «Родник» предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

- Свободный выбор деятельности и права на информацию.

- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены

- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня.

- Активное участие детей во всех видах деятельности.

Условия успешной реализации программы:

-Готовность и желание педагогов, детей и обслуживающего персонала активно участвовать в жизнедеятельности центра;

-Своевременная адаптация участников программы в условиях временного детского коллектива;

-Создание ситуации успеха в освоении детьми новых социальных ролей, формирование социальной и творческой активности

-Органическое сочетание различных видов деятельности, направленных на заботу, защиту и развитие каждого ребенка;

-Воспитание толерантности и принятия другого человека;

-Следование демократическому стилю общения, обеспечение отношений между взрослыми и детьми на паритетной основе;

- Обеспечение разумной дисциплины и порядка как условий защищенности каждого ребенка и взрослого;
- Введение культа здорового образа жизни в детском и взрослом коллективах;
- Ежедневный анализ происходящего в программе каждым участником программы, педагогическим коллективом.

Для успешной реализации программы необходимы также следующие компоненты **материально-технического обеспечения**:

- Комнаты для занятий.
- Отрядные комнаты.
- Кабинеты для кружковой деятельности.
- Площадки для проведения различных мероприятий (в т.ч. все виды спортивных площадок для игр в футбол, баскетбол, волейбол, теннис).
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Спортивный инвентарь.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.
- Медицинские материалы и препараты.

Методическое обеспечение:

- Наличие программы лагеря, плана-сетки, планов на день.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочных семинаров для всех работающих в течение лагерной смены.

-Подбор методических разработок в соответствии с планом работы
Проведение ежедневных планёрок.

-Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов .

Для оздоровления детей созданы следующие условия:

режим дня

-Полноценное питание, включая витаминизацию пищи.

-Гигиена приёма пищи.

-Рациональная организация труда и отдыха.

-Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение.

-Проведение спортивных мероприятий на свежем воздухе.

Содержательные направления работы

Приоритетные направления деятельности:

Спортивно-оздоровительное.

В оздоровительном лагере двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию: 1 половина дня – спортивные часы, 2 половина дня – водные процедуры, работа спортивных секций. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, которой дети занимаются на свежем воздухе. На спортивных площадках организованы различные виды спортивных соревнований с учетом их зрелищности и массовости - это “веселые эстафеты”, легкоатлетическая эстафета, волейбол, пионербол, футбол, шашки, шахматы, бадминтон.

Творческое.

Ежедневно в лагере проводятся вечерние программы, подготовленные самими участниками смены (отрядами и педагогами-организаторами). Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.)

Кружки по интересам создаются для всех ребят, у каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что, безусловно, способствует социализации.

Патриотическое.

Патриотизм – энергия созидания. Ежедневно отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы всех смен

лагеря (исторические викторины, конкурс патриотической песни, конкурсно-игровые программы по краеведению).

Детское самоуправление.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство “команды”, ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Каждый день смены охватывает разнообразные виды познавательной, спортивной, творческой деятельности с учетом индивидуальных интересов и склонностей. При планировании мероприятий детям предоставлен выбор в определении содержания их деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность:

- Ежедневная зарядка;
- Ежедневное участие детей и подростков в спортивных соревнованиях;
- Воздушные ванны и водные процедуры
- Подвижные игры

2. Коллективно-творческая деятельность:

- Подготовка и проведение различных творческих дел с учетом индивидуальных и типологических особенностей детей и подростков;
- Поиск нестандартных, нетрадиционных форм работы;

3. Трудовая деятельность:

- Ежедневное участие в трудовых операциях по благоустройству загородного лагеря;
- Самообслуживающий труд

-Дежурство по столовой

4. Игровая деятельность:

-Участие детей и подростков в деловых играх органов детского самоуправления;

-Ежедневное проигрывание разнообразных социальных ролей в рамках реализации программы

5. Психологическое направление:

-Изучение психологических особенностей каждого ребенка;

-Создание психолого-безопасного, доверительного, дружеского общения;

-Организация психолого-педагогического сопровождения детей по снятию внутренних и внешних конфликтов, существовавших в сфере общения

6. Образовательная деятельность

-Участие детей и подростков в дискуссиях, диспутах

-Ежедневная научно-информация

-Проектная деятельность

7. Кружковая деятельность (объединяет детей по интересам в малые группы)

-«Умелые руки»

-«Танцевальный»

-«Настольный теннис»

-«Игротека»

Система мотивации и стимулирования:

Цель и задачи смены реализуются через сюжетно-ролевую игру; структурно игра развивается в течение всей смены и представляет собой проживание участниками различных игровых ситуаций.

Предполагается создание игровой модели под названием «Оскар».

Каждый день в лагере проходят испытания, в конце дня лучшему отряду предоставляется право получить один «Оскар». На сером контуре появляются цветные «кусочки» в интенциях личности ребенка и отряда в целом. И в конце смены лучшему отряду будет вручаться «Оскар».

Сбор «Оскар» – это интереснейшее занятие, которое приносит радость от встреч, отношений, неожиданных сюрпризов, успехов, проблем, удач и неудач, праздников и идей.

Получить «Оскар» – это испытание для каждого. Преодолевать испытания одному невозможно, поэтому участники держатся вместе.

В сборе «Оскар» участвуют дети, вожатые, физруки и другие педагоги. Они знают инструкции, организуют и развивают детей, помогают отрядам справиться с силами, оказывают помощь отстающим.

Основной смысл игры «Оскар» - это формирование представлений о самом себе, других, об окружающем мире. Это поиск идеала своего «Я» и восхождение к своему идеалу.

На общей схеме «Оскар» ежедневно каждый отряд получает определенный значок. Оценка проставляется согласно принятым и выполняемым в лагере законам. Совет вожатых каждый вечер определяет качество продвижения отрядов в игре.

Законы ДОЛ «Родник»:

Закон 00	Время золото. Не трать его попусту. Всегда и всюду приходи вовремя
----------	--

Закон поднятой руки	Один не может перекричать всех. Если кто-то поднял вверх правую руку, помолчи и послушай говорящего
Закон правды	Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям. Будь правдив!
Закон добра	Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе
Закон заботы	Прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим людям. Помни об их интересах, нуждах, потребностях
Закон любви	Любовь - одно из древнейших наиболее уважаемых чувств, не стесняйся его
Закон милосердия	Тебе сегодня хорошо, но рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах. Не забывай о них!
Закон памяти	Народ, забывший свою историю, умрет. Помни о своем народе, о своей истории
Закон уважения	Хочешь, чтобы тебя уважали, уважай человеческое достоинство других
Закон чести	Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве
Закон свободы	Каждый человек должен быть свободным, и, отстаивая свою свободу, не забывай о свободе другого человека
Закон обратной дороги	Ты взрослый и самостоятельный - учись отвечать за свои поступки. Первое замечание - с глаза на глаз, второе -

	при отряде, третье - лишает тебя права пребывания в лагере.
--	---

Развитие детского самоуправления.

Актив лагеря создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей. В начале лагерной смены выбирается Лидер смены прямым открытым голосованием, по принципу избирательного права. В состав актива смены входят воспитанники лагеря, выбранные отрядами, вожатые, старший вожатый. Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях: оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел; создания в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей; содействия в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря – это Штаб команда лагеря, которая является органом самоуправления.

Права и обязанности: каждый член актива имеет право: на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения; на защиту своих прав и интересов. Каждый член актива обязан: ответственно исполнять порученное дело; соблюдать законы общения и культуру поведения.

Штаб-команда лагеря координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. Заседание штаба проходит ежедневно: разработка идеи, сценария мероприятия; распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу; контроль над выполнением поручений; проведение мероприятия; планирование следующих мероприятий.

Принципы подведения итогов:

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проводится собрание штаба-команды.

Прогнозирование ожидаемых результатов

В ходе реализации программы предполагаются следующие результаты:

- Укрепление и оздоровление детского организма
- Стремление к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек
- Создание образовательного пространства, обеспечивающего реализацию непрерывного развития личности ребенка при взаимодействии процессов обучения, воспитания, оздоровления, физического совершенства, а также психолого-педагогической поддержки
- Личностное развитие участников летних смен
- Создание сплоченного детского коллектива
- Активизация интереса участников смены к культурно-историческим ценностям
- Повышение уровня экологической культуры
- Снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности
- Расширение представлений об общечеловеческих духовно-нравственных ценностях и значимости их для современного общества в целом и каждого гражданина в частности.

Примерный перечень знаний, умений и навыков, которые получают дети в ходе участия в программе:

- Опыт участия в конкурсах, показательных выступлениях, смотрах
- Основы самообслуживания
- Знания о культуре поведения

-Принципы проектирования

Опыт организации и проведения различных дел и мероприятий
Оценивание успешности выполнения программы происходит с помощью анкетирования, тестирования, коллективной рефлексии, анализа уровня проведения массовых мероприятий, соревнований, зачетов. В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворенности детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворенности педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

После диагностики составляется таблица результатов анкетирования и графики сформированности навыков и качеств личности в процентных соотношениях.

Механизм реализации программы

Механизм реализации программы основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

1. Основные этапы реализации программы

Основные этапы реализации программы	Ведущие направления деятельности участников	Задачи этапов	Средства и формы деятельности	Результаты деятельности
Подготовительный период	Планирование, обсуждение, разработка идеи	1. Формирование пакета документов, 2. Разработка программы, 3. Установление внешних связей	Проектирование, совещания	Создание творческой инициативной группы - разработчиков программы
Организационный 3-5 день от начала смены	Адаптация; демонстрация имеющегося опыта; согласование желаемого с реальными условиями; осуществление выбора; общение.	1. Знакомство участников с возможностями детского лагеря 2. Формирование малых групп, творческих групп, органов самоуправления. 3. Выявление уровня притязаний, творческого и лидерского потенциала участников. 4. Знакомство с программой смены. 5. Планирование	Коллективно-творческие дела. Игра «Здравствуй, лагерь!». День знакомств. Планирование работы малых групп. Презентация кружков. Открытие смены.	Положительное мотивирование включения детей в деятельность; организационная готовность к деятельности во всех структурах детского лагеря; доброжелательный настрой всех участников смены на деятельность, на требования детского центра.
Основной 12-15 дней	Творчески-практическое; самореализация; самодеятельность;	1. Обеспечение реализации программы смены; 2. Предоставление	Кружки. Тематические дни или дела по различным видам деятельности.	Проявление каждого участника смены соответствующим образом.

	дополнительное образование; оздоровление; совместная деятельность; деятельностное общение.	возможностей творческой, лидерской самореализации каждого участника; 3. Включение детей в различные виды деятельности; 4. Качественная организация совместной деятельности	Система «Часов здоровья». Органы детского самоуправления. Конкурсные программы . Детские творческие группы. Коллективные творческие дела.	Обогащение личного опыта каждого ребенка социально и лично значимым содержанием. Максимально возможные практические результаты в различных видах деятельности (познавательной, спортивной, творческой и др.)
Заключительный последние 3 дня смены	Творчески-практическое; обобщающее; Демонстрация и реализация приобретенного опыта; аналитическая деятельность. Диагностика, рефлексия, анализ.	Специально организуемая, совместная разнообразная деятельность детей и подростков; - формирование программ последствий участия смены; - анализ качественных изменений, происходящих с детьми.	Аналитическая работа и коллективные творческие дела в малых группах. Церемония закрытия лагерной смены. Итоговая игра. Подведение итогов работы кружков.	Благополучное состояние каждого участника смены; успешная реализация программы смены; положительная динамика проявления ценных личностных качеств детей.

2. Воспитательные методики, используемые в педагогике ДОЛ

- Методика «Системное построение процесса воспитания» В.А.Караковского.
- Методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова;
- Методика педагогической поддержки ребенка О.С.Газмана;
- Методика формирования творческих групп в ДОЛ М.Кордонского и В.Ланцберга;
- Методика личностно-ориентированного образования: вероятное образование (А.Лобок), развивающее обучение (Л.В.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин);
гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А.Амонашвили);
- Методика воспитательной деятельности в рамках программы «Воспитание культурой» (Н.В.Щуркова);
- Методика воспитательной деятельности в рамках программы «Я расту...» (В.Н.Чучкалова, Е.И.Тихомирова);
- Методика этического воспитания по программе «Этика» А.И.Шемшурина.
- Методики профилактики вредных привычек и формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста в рамках программы «Все цвета, кроме черного» М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова.

3. Воспитательные виды и формы работы

Все предлагаемые виды деятельности соответствуют логике развития программы и этапам формирования и развития временного детского коллектива. В связи с этим организуются следующие виды и формы деятельности:

- Коллективная творческая деятельность (КТД)
- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуально-познавательные игры)
- Трудовая деятельность (самообслуживание, ручной труд)

- Физкультурно-оздоровительная деятельность (утренняя зарядка, прогулки, спортивные состязания, турниры)
- Аналитическая деятельность (рефлексия на «огоньках», в индивидуальных беседах, отрядные и дружинные дискуссии)
- Умственная и интеллектуальная деятельность (познавательные игры, научно-познавательные лекции, тематические занятия, проблемные и творческие мастерские, реализация проектов, интеллектуальные викторины, шоу, конкурсы, проводимые как в отрядах, так и на общелагерных мероприятиях)
- Проектная деятельность (ведется в отрядах в течение всей смены. Тематика проекта выбирается отрядом самостоятельно. Обязательным условием реализации проекта является его актуальность (в соответствии с тематикой смены) и реализация в условиях лагеря. Результат реализации проекта может быть представлен в различной форме (презентации, выставки, акции, флэшмоба и др.)
- Творческая деятельность (работа кружков творческой направленности, творческие концерты, фестивали, литературные батлы, танцевальный конкурс, музыкальная сказка)

4. План-сетка мероприятий смен

С целью разработки и проведения мероприятий формируется творческая группа в составе заместителя директора ДОЛ по воспитательной работе, педагога - организатора, воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования. При необходимости к подготовке и проведению мероприятий подключается ответственная группа детей.

5. Образовательная деятельность

В ДОЛ «Родник» реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Очумелые ручки».

Тематический план для детей 7-12 лет

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности.	1	1	
2.	Художественная флористика. Аппликация из целых форм засушенных растений.	2	1	1
3.	Предметная мозаика из семян.	2	1	1
4.	Тематическая мозаика из семян.	2	1	1
5.	Мозаика из яичной скорлупы.	3	1	2
	Итого:	10	5	5

Тематический план для детей 13-17 лет

№	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Работа с бумагой. Оригами. «Голубь мира»	2	1	1
2.	Работа с бумагой(журналы). Объемные цветы. Квиллинг.	2	1	1
3.	Работа с бумагой. Оригами. «Пилотка» и «Самурайский шлем»	2	1	1
4.	Работа с бумагой(салфетки). Мозаика из салфетных комков. Флаги России и Крыма. (коллективная работа)	2	1	1
5.	Выставка детских работ. Оригами. «Золотая рыбка»	2	1	1
	Итого:	10	5	5

2. Дополнительная общеобразовательная программа «Потанцуем».

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие «Танец – это прекрасно»	1	0,5	0,5
2	Элементы классического танца	1,5	0,5	1

3	Элементы народного танца	2,5	0,5	1
4	Элементы бального танца	1,5	0,5	1
5	Постановочная работа	2	-	3,5
Итого		9	2	7

3. Дополнительная общеобразовательная программа «Рисуем вместе».

Учебно-тематический план для детей 7-12 лет

№ п/п	Содержание разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	Предметное рисование (Цветок)	1,5	0,5	1
3	Сюжетное рисование (Божья коровка)	2	0,5	1,5
4	Декоративное рисование (Салфетка)	1,5	0,5	1
5	Нетрадиционное рисование (рисование ладошками) Рыбки в аквариуме	1,5	0,5	1
6	Нетрадиционное рисование (граттаж) Космос	1,5	0,5	1
Всего		9	3	6

Учебно-тематический план для детей 13-17 лет

№ п/п	Содержание разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	Техника «Кляксография». Дутые рисунки.	1,5	0,5	1
3	Рисование цветными карандашами. Движущиеся рисунки.	2	0,5	1,5
4	Техника «Монотипия». Сказочные цветы.	1,5	0,5	1
5	Рисование мыльными пузырями. Мороженое	1,5	0,5	1
6	Рисование по мятой бумаге. Натюрморт.	1,5	0,5	1
Всего		9	3	6

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

«Очумелые ручки» 7-12 лет

1.Тема: Вводное занятие. Материалы и инструменты. Правила техники безопасности.

Теория: Правила техники безопасности и использования материалов и инструментов на занятиях.

Практика: Игра «Обустрой место как надо» и разгадывание кроссворда «Инструменты»

2.Тема: Художественная флористика: Аппликация из целых форм засушенных растений.

Теория: История возникновения флористики. Понятия «композиция», «фон», «цвет». Технология изготовления аппликаций на плоскости из целых форм засушенных растений.

Практика: Оформление аппликации из листьев, крылаток.

3.Тема: Предметная мозаика из семян.

Теория: Знакомство с термином «Мозаика», материалом (плоды, крупа, семена), инструментами, технологией изготовления поделок.

Практика: Создание панно «Летний букет»

4.Тема: Тематическая мозаика из семян.

Теория: Понятие о сюжетных мозаиках из семян, подбор иллюстраций для составления композиций. История художественных промыслов. Выбор цветовой гаммы для основного фона.

Практика: Выполнение мозаики в виде эмблемы лагеря.

5.Тема: Мозаика из яичной скорлупы.

Теория: Технология выполнения аппликации из яичной скорлупы. Декоративный, абстрактный, геометрический узор.

Практика: Выполнение мозаики в виде фотоаппарата.

Содержание программы (13-17 лет)

1. Тема: Вводное занятие. Работа с бумагой. Оригами «Голубь мира»

Теория: Правила безопасности труда на занятиях. Инструменты и материалы, рабочее место. Беседа о видах декоративно-прикладного творчества. Знакомство с термином «Оригами».

Практика: Выполнение оригами «Голубь мира».

2. Тема: Работа с бумагой(журналы). Объемные цветы. Квиллинг.

Теория: Знакомство учащихся с техникой квиллинг и его основными понятиями и базовыми формами квиллинга.

Практика: Создание объемных цветов для украшения эстрады.

3. Тема: Работа с бумагой. Оригами. «Пилотка» и «Самурайский шлем»

Теория: Изучение свойства бумаги, названия цветов, геометрический материал. Изучение складывание листов бумаги по заданным направлениям.

Практика: Создание оригами «Пилотки» и «Самурайского шлема».

4. Тема: Работа с бумагой (салфетки). Мозаика из салфетных комков.

Теория: Изучение техники работы с комками бумаги.

Практика: Изготовление карандашницы, цветов, декор упаковочной коробки, объемной открытки ко Дню Рождения лагеря.

5. Тема: Выставка детских работ. Оригами. «Золотая рыбка»

Теория: Выполнение отчетной работы в технике оригами.

Практика: Выставка отчетных работ, выполненных в технике оригами «Золотая рыбка».

Программа «Потанцуем».

1. Вводное занятие «Танец – это прекрасно».

Теория. Знакомство с искусством хореографии, его многообразием. Значение классического танца, как основы всех танцев. Цель и задачи и техника безопасности на занятиях.

Практика. Постановка корпуса, рук на талии. Позиции ног. Разучивание поклона (приветствие). Разогрев рук, ног и корпуса. Упражнения для укрепления плечевого и грудного пояса, стоп ног. Работа над эластичностью рук и ног (Разминка).

2. Тема: Элементы классического танца.

Теория. Знакомство с терминами классического танца: «экзерсис», с его последовательностью; Port de bras (пор де бра) – плавные движения для рук;

en face (анфас) – прямо; правый и левый epaulement [эпольман].

Практика. Разучивание движений: «экзерсис», с его последовательностью; Port de bras (пор де бра) – плавные движения для рук; en face (анфас) – прямо; правый и левый epaulement [эпольман]. Повторение пройденных упражнений и движений в увеличенном количестве и более быстром темпе.

3. Элементы народного танца.

Теория. Особенности народно-сценических танцев

Практика: русский танец. Позиция рук – 1, 2, 3 – на талии. Шаги танцевальные с носка: простой шаг вперед, переменный шаг вперед. Притоп.

Приподание на месте с продвижением в сторону. «Ковырялочка». Ход в полуприседании. Притоп в полуприседании.

4. Элементы бального танца

Теория. Правила и логика поворотов. Правила управления партнершей в парном танце.

Практика.

1. Разучивание па польки вперед, назад, по кругу;
2. Соединение па польки с другими движениями, в характере польки;
3. Исполнение подскоков в повороте на 360;
4. Повороты партнерши под рукой партнера;
5. Изучается правильное положение в парах. Повороты партнерши вокруг партнера на 360;
6. Работа над техникой исполнения движений, характером и выразительностью исполнения;
7. Подготовительные и основные движения вальса по III позиции ног;
8. Умение просчитать музыкальный размер 3/4;
9. Разучивание вальсовой дорожки вперед, назад;
10. Скользящие шаги, шаги с покачиванием, движения для рук.

5. Постановочная работа

Теория: Повторение всех изученных техник.

Практика. Разучивание танца "Ежики", "Вальс", "Гравитация».

Программа «Рисуем вместе»

Содержание программы (6-12 лет)

1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности и личной гигиены на занятиях. Правила поведения, культура общения в коллективе. Художественные материалы в традиционном рисовании.

Практика: рисование гуашью. Упражнение «Солнышко».

2. «Предметное рисование».

Теория: форма предмета (круглая, овальная, квадратная); величина расположения частей; общие признаки и детали предметов (ближе или дальше от рисующего, ближе к нижнему краю листа или дальше от него).
Определение вертикальных и горизонтальных линий.

Практика: «Цветок»

3. «Сюжетное рисование».

Теория: изображение на всём листе. Передача соотношения предметов по величине (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Представления о цвете и оттенках, линия горизонта («линия земли» - край листа).

Практика: Выполнение работы «Божья коровка».

4. «Декоративное рисование».

Теория: декоративные композиции с использованием простых линий разных по объему и конфигураций; элементы декоративного узора прямыми пересекающимися линиями, точками, мазками.

Практика: «Салфетка».

5. «Нетрадиционное рисование».

Теория: Возможности художественных материалов; комбинирование различных художественных материалов при создании композиции
Пластилинография - способ получения изображения.

Практика: рисование ладошками: «Рыбки в аквариуме»

6. «Нетрадиционное рисование».

Теория: понятие "граттаж" - способ процарапывания

Практика: Выполнение работы в технике граттаж "Космос"

Содержание программы (13-17 лет)

1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности и личной гигиены на занятиях. Правила поведения, культура общения в коллективе. Художественные материалы в традиционном рисовании.

Практика: Рисование акварелью в «Мокрой» технике

2. Техника «Кляксография». Дутые рисунки.

Теория: Изучение техник «Кляксография» и дутые рисунки.

Практика: Выполнение работы "Цветущая сакура".

3. Рисование цветными карандашами. Движущиеся рисунки.

Теория: Изучение техники «Движущиеся рисунки»

Практика: «Пятачок»: рисунок выполняется цветными карандашами после просмотра отрывка из мультфильма.

4. Техника «Монотипия». Сказочные цветы.

Теория: Изучение техники «Монотипия».

Практика: Выполнение работы «Сказочные цветы» в данной технике.

5. Рисование мыльными пузырями. Мороженое.

Теория: Знакомство детей с нетрадиционной техникой, рисования – мыльными пузырями.

Практика: Выполнение рисунка «Мороженое» в данной технике.

6. Рисование по мятой бумаге. Натюрморт.

Теория: Знакомство детей с нетрадиционной техникой, рисования – по мятой бумаге.

Практика: Выполнение картины «Натюрморт» в данной технике.

Факторы риска и пути их преодоления

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных особенностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью

Усталость педагогического коллектива	Чёткое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях
Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье детей
Недостаточная психологическая компетентность педагогического коллектива	Проведение инструктивно-методических занятий. Индивидуальное консультирование педагогических работников
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий с учётом погодных условий

Содержание программы смены

Игровая смена: «Сказочная перезагрузка»

Цель смены:

- Способствовать формированию социально-активной позиции детей и подростков.
- Развитию лидерских качеств, через включение их в процесс самоуправления.
- Содействие духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и историко-культурному воспитанию.
- Развитие мотивации детей к познанию и творчеству.

Задачи смены:

- обеспечить условия для безопасного отдыха и оздоровления детей и подростков;
- создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей и их личностного роста;
- научить ребят организовывать культурный досуг для себя и своих близких, применяя различные формы и способы;
- содействовать воспитанию у детей и подростков умения взаимодействовать друг с другом,
- радоваться успехам других.

Легенда Смены

Объявлен новый проект на всех телеканалов России - это «Сказочная Перезагрузка»! На проект приезжают звёзды со всех уголков Земли и именно ради того что бы пройти отбор и стать участниками проекта! Это будет самая настоящая ПЕРЕЗАГРУЗКА всех конкурсов и проектов нашей эстрады!

Вы готовы принять участие? Встретится с самыми зажигательными звёздами? Принять участие в проекте «ГОЛОС:ДЕТИ», а так же отправиться в мир ШОУ-БИЗНЕСА.

Тогда скорее записывайся в один из **ДОМОВ** звёзд!

Игровая Модель Смены:

На территорию нового проекта приезжают юные звёзды, которые хотят стать лучшими. Из несколько домов по итогу смены будет выбран самый **ЗВЁЗДНЫЙ** дом (по принципу побед в мероприятиях). На протяжении всей смены звёзды учувствуют в проекте «Сказочная перезагрузка», их встречает сам Дмитрий Нагиев и распределяет по Звёздным Домам, назначает Министерства, которые будут следить за выполнением **УСТАВА ПРОЕКТА**, а так же Наставников, которые будут подготавливать юных звёзд. В итоге смены самый звёздный дом становится победителем проекта.

Каждый участник программы

-Активно и весело проведет летние каникулы на свежем воздухе, в окружении воды и солнца, узнает много новых пляжных игр.

-Примет участие в выборах, побывает на заседании и примет участие в написании общего сценария праздника.

-Узнает много нового об основных праздниках и их традициях и сам примет участие в подготовке и проведении торжества.

-Станет увереннее и сможет легко проявлять себя как в творчестве, так и в общении, благодаря комфортной психологической атмосфере.

-Получит знания об основах актерского мастерства и будет участвовать в театрально танцевальном конкурсе.

-Познакомится с условиями и окружающим миром места, где он отдыхает, а также узнает традиции законы центра

- Примет участие в разнообразных спортивных соревнованиях.

План-сетка общелагерных мероприятий:

<p>«Звездный час» 1 половина дня: 1. Встреча кинозвезд 2. Расселение 3. Игры на знакомство 2 половина дня: 4. Выбор органов самоуправления 5. Квест- игра : «Тропа доверия» 6. Отрядный огонек</p>	<p>«Звездный город» 1 половина дня: 1..Открытие лагерной смены «Сказочная перезагрузка» 2.Подготовка отрядных уголков 2 половина дня: 3. Игра по станциям на освоение лагерного пространства «Захват Оскара» 4.Шоу-игра «Отгадай мелодию» 5.Дискотека «КРУТО ТЫ ПОПАЛ»</p>	<p>«Волшебный кинематограф» 1 половина дня: 1.Работа кружков 2.Конкурс отрядных уголков 2 половина дня: 3.Визитки отрядов«Афиша кинопремьер»; 4.Отрядный огонек</p>	<p>«Шоу-танцы» 1 половина дня 1.Работа кружков. 2.Мастер-классы «Танцуй ты, танцую я, танцуют все мои друзья!» 2 половина дня 3.Гостевая настольных игр «Играем, общаемся, мыслим» 4.Стартинейджер «Мы в танцах!»</p>	<p>«Россия» 1 половина дня: 1. Работа кружков 2.Викторина « Я Россиянин» 3.конкурс «Лучший рисунок на асфальте Россия моя страна» (конкурс плакатов в случае дождливой погоды) 2 половина дня: 4. Конкурсная программа « Патриот» 5. Просмотр фильма</p>
<p>«День наставника» 1 половина дня: 1.Викторина «Я тебя знаю» 2.Кастинг на шоу голос 2 половина дня: 3.Спортивная игра «Найди наставника» 4.Отрядные огоньки</p>	<p>«Точь в точь» 1 половина дня: 1. Видео-конкурс «Пародия» 2. Работа кружков 2 половина дня: 3. Отгадай звезду 4. Пижамная вечеринка</p>	<p>« Шоу Голос» 1 половина дня: 1.Конкурс коллажей «Мы рядом» 2.Работа кружков 2 половина дня: 3.Пари шоу «Давай на спор» 4. шоу голос</p>	<p>«Модный приговор» 1 половина дня: 1.Викторина « быть в тренде» 2.Работа кружков 2 половина дня: 3.Конкурстная программа « Модный приговор и не только...» 4. Дискотека « 90-ые»</p>	<p>«Приезд звездных родителей» 1 половина дня: 1. Торжественная линейка 2. Квест для родителей 2 половина дня: 3. Шоу интуиция 4. Дискотека «Наоборот»</p>
<p>« Сам себе режиссер» 1 половина дня: 1.День самоуправления 2.Видео-конкурс</p>	<p>«День смеха» 1 половина дня: 1.Работа кружков 2.Викторина КВН</p>	<p>«Олимпийский триумф» 1 половина дня: 1.Соревнования по</p>	<p>«Сказочный Мистер и Мисс» 1 половина дня: 1.Интеллектуальная игра</p>	<p>«День памяти ВОВ» 1 половина дня: 1 Викторина по ВОВ 2 Конкурс рисунков на</p>

<p>«Новости» 2 половина дня: 3.Турнир по футболу за дискотеку 4. Дискотека</p>	<p>2 половина дня: 3. КВН 4.Отрядный огонек</p>	<p>различным видам спорта 2. Викторина « История спорта» 2 половина дня: 3.Комический футбол 4. Отрядный огоньки</p>	<p>«Самый умный» 2.Работа кружков 2 половина дня: 3.Концертная программа МиМ 4.Дискотека</p>	<p>асфальте «Мы помним» 2 половина дня: 3 Конкурс строевой песни 4 Минута молчания</p>
<p>«День кино» 1 половина дня: 1.Викторина « Кто в каком фильме?», 2.Выпуск стенгазеты «у нас свой фильм» 2 половина дня: 3. КТД «Немое кино», 4.Просмотр фильма.</p>	<p>«Как в сказке» 1 половина дня: 1.Интеллектуальная игра « все о кошках» 2.Работа кружков 2 половина дня: 3.КТД «Сказочный праздник» 4.Дискотека «Героев сказок»</p>	<p>«Следствие вели» 1 половина дня: 1.Работа кружков 2. Викторина «я детектив» 3. Соревнования с советником командира «Веселый лазер-таг» 2 половина дня: 4.Линейка, на которой происходит объявление 5. Игра станционка «Следствие вели»</p>	<p>«Минута славы» 1 половина дня: 1.Работа кружков 2.Конкурс плакатов «Мой наставник» 3.Станционка «Морской бой» 2 половина дня: 4.Конкурс вожатых «Магия перевоплощение» 5.Дискотека</p>	<p>«Если звезды зажигаются..» 1 половина дня: 1.Линейка закрытия смены 2.Работа кружков 2 половина дня: 3.Отчетный концерт 4.Дискотека</p>
<p>«Выезд» 1.Сборы домой</p>				

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

В детский оздоровительный лагерь на работу принимается педагогический коллектив: старший воспитатель, старший вожатый, воспитатели, инструктор по физической культуре и плаванию, руководители кружков с первой или высшей категориями, вожатые (представители «Российских студенческих отрядов») имеющие опыт работы в детских загородных учреждениях. В штат по необходимости принимается детский психолог. Все педагогические работники имеют высшее или среднее специальное педагогическое образование.

На работу принимаются медицинские работники (врач, медицинская сестра, диетическая сестра) для контроля над санитарным состоянием спальных корпусов, для первичного отбора заболевших, сопровождения детей на экскурсиях и пляже, проведения санитарно просветительской работы среди детей и вожатых, составления меню, обслуживания спортивных и массовых мероприятий.

Вожатые перед работой в лагере проходят Школу вожатского мастерства. Для воспитателей организованы обучающие семинары по работе в детском оздоровительном лагере.

Все работники педагогического коллектива проходят медицинское обследование и гигиеническую подготовку согласно установленному порядку.

Информационно-методическое обеспечение программы

Для реализации программы создано её информационно – методическое обеспечение:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;

- определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены;
- программное и дидактическое обеспечение работы творческих объединений;
- документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, Договора с родителями;
- журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- планы лагерной смены;
- оформление лагеря и отрядных мест.

Наиболее важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

1. Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
2. Уголок органа самоуправления лагеря (включает фамилии, имена детей, их обязанности; план работы и др.);
3. Уголок по спортивно-оздоровительной работе.

Наличие методических пособий, библиотечки методической литературы по вопросам организации жизнедеятельности в лагере, разработки сценариев, диагностический инструментарий.

Ресурсное обеспечение программы

В лагере достаточное количество помещений для проживания участников смены и организации коллективного творческого дела (4 жилых и 1 административный корпус).

- Оборудованы игровые и спортивные площадки, скалодром, две купальни для купания на горном озере, крытая эстрада, имеется спортивный инвентарь (наборы шашек, маты, коврики, скамейки, мячи, скакалки, секундомер, свисток и т.д.), туристическое снаряжение (палатки, рюкзаки, компас и т.д.);
- Стадион для занятий спортом, оборудованный всем необходимым инвентарем;
- Тренажёрная площадка, соответствующая ТБ;

- Зрительный зал;
- Столовая;
- Медицинский кабинет;
- Канцтовары (ватман, альбомы, краски, кисточки, баночки для воды, карандаши цветные и простые, фломастеры, маркеры, скотч, ластик, линейки, цветная клеящаяся пленка, ножницы, клей, мел, ручки, тетради);
- Технические средства (ноутбук, проектор, музыкальные колонки, пульт ди-джея, фотоаппарат, микрофоны);
- Транспортные средства (автобус) для организации перевозки детей на место проведения мероприятий и обратно;
- Наличие лагерной атрибутики (флаг), костюмов для проведения мероприятий.

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Критерии эффективности программы

№ п/п	Критерий	Показатели
1.	Сохранение и укрепление здоровья детей	Отсутствие травм; Результаты антропологических данных в динамике.
2.	Качество организации воспитательного процесса:	Работа педагогов и вожатых, проведение отрядных мероприятий на должном уровне; Рейтинг популярности мероприятий.
3.	Качество организации образовательного процесса	Деятельность педагогов по организации занятий в творческих объединениях и спортивных секциях;
4.	Индивидуальные достижения детей	Диагностика интересов и способностей детей, рисуночные и графические тесты, определяющие отношение ребенка к пребыванию в лагере; Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД.
5.	Организация питания	Отзывы родителей и детей; Проверки надзорных органов;
6.	Сохранность контингента отдыхающих детей до конца потока	Количество детей (%), выбывших из лагеря раньше срока без уважительной причины.
7.	Удовлетворенность детей и родителей условиями и организацией отдыха и оздоровления в лагере	Результаты итогового анкетирования в конце смены; Отчет работы психологической службы.

Для отслеживания результативности программы используются следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. Подготовка аналитического отчета о результатах реализации программы, подготовка фото и видео материалов.

Обратная связь осуществляется:

- рефлексия каждого дня;
- собеседование с родителями;
- обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

Деятельность органов детского самоуправления

Общий Совет координаторов

Этот орган самоуправления собирается три раза за смену (в начале заезда, в середине и в конце), а также по необходимости для решения важных вопросов, внесения предложений, решения чрезвычайных проблем.

В состав Совет координаторов входят:

1. Координатор по вопросам дисциплины и чистоты - 1 от отряда
2. Координатор по спорту и здоровому образу жизни- 1 от отряда
3. Координатор по досугу и отдыху - 1 от отряда
4. Координатор по информационному обеспечению - 1 от отряда
5. Координатор по вопросам дизайна и эстетики - 1 от отряда

Совет координаторов выбирается на игре «Выборы» на второй день заезда.

Заседания Совета проводятся ежедневно;

- на Совете координаторов решаются текущие вопросы по работе органов самоуправления в отрядах.

Состав и полномочия органов самоуправления на уровне отряда

Совет координаторов в отряде:

- в состав Совета входят координаторы отряда, которые помогают своему вожатому в организации жизнедеятельности отряда;

- в случае необходимости решают вопросы на уровне Совета детского лагеря.

Координатор отряда по воспитательной работе и информационному обеспечению:

выбирается из числа членов отряда; осуществляет контроль за участием в мероприятиях, способствует активному участию всех членов отряда в мероприятиях и занятиях в отделе дополнительного образования, взаимодействует с зам. директора (начальником лагеря), информирует членов отряда о важных событиях; организует выпуск «Информационного листа» о жизнедеятельности отряда; организует посещение совета координаторов; готовит совместно со своей творческой группой информацию об интересных событиях в отряде для освещения в газете лагеря.

Координатор отряда по здоровому образу жизни:

Выбирается из числа членов отряда; организует проведение утренней зарядки, спартакиады, выполнение советов врача; отвечает за соблюдение правил личной гигиены участниками отряда; проводит опрос о качестве питания, медицинского обслуживания; принимает участие в совещаниях

начальника лагеря, взаимодействует с инструкторами по физкультуре и спорту.

Координатор отряда по чистоте и дисциплине:

Выбирается из числа членов отряда; ведет работу по пропаганде кодекса нравственности; отвечает за выполнение членами отряда режима дня; организует дежурство отрядов по лагерю, в столовой, на закрепленной территории; следит в течение смены за чистотой в комнатах, на балконе; отвечает за хозяйственный инвентарь; помогает вожатому в проведении санитарного дня.

Координатор отряда по досугу и отдыху:

Выбирается из числа членов отряда; организует досуговую деятельность отряда; помогает вожатым в организации отрядных и общелагерных мероприятий.

Каждый член органов самоуправления любого уровня может переизбираться по инициативе детей и педагогов. Каждый ребенок имеет право выдвинуть свою кандидатуру на любую должность.

Координатор отряда по вопросу дизайна:

Выбирается из числа членов отряда, организует деятельность отряда по вопросу оформления отрядного уголка, комнат, столовой, территории. Разрабатывает совместно с творческой группой проекты по оформлению помещений.

Литература

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе.- М.: Педагогическое общество России, 2008.
4. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ/ Ред. сост. З.И. Невдахина. Вып.3 -М.: Народное образование, 2007.
5. Загородный летний лагерь / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2008.
6. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып.5 / Сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. - Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.
7. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / Авт.-сост. Е.А. Радюк.- Волгоград: Учитель, 2008.
8. Интерактивные модели летнего отдыха. – Н.Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
9. Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок / Под ред. А.Г. Лазаревой. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.
10. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / Сост. Л.И. Трепунова - Волгоград: Учитель, 2005.

11. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Сост. Е.А. Гурбина - Волгоград: Учитель, 2006.

12. Фришман И.И. Игры без проигравших (результаты исследований особенностей игрового взаимодействия в детских объединениях): учебное пособие. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.

13. Школьный летний лагерь /Авт.-сост. Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко. - М.: ВАКО, 2004.

14. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.

15. Юзефовичус Т.А.Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М.: Педобщество России,2005.

